



Procesguide til Mad- og Måltidspolitik

Målgruppe: Procesguide er til skolens madudvalg eller skoleledelse, mens Mad- og Måltidspolitikken er til alle medarbejdere på skolen.

Formål: At skabe fælles definerede rammer, forståelse og ejerskab hos alle for, hvordan måltiderne foregår og hvordan I arbejder med mad på jeres skole.

Indhold:

- Forudsætninger
- Inden mødet
- Inspiration til en god proces
- Spørgsmål til indledende overvejelser og drøftelse

Forudsætning

En mad- og måltidspolitik, udviklet på tværs af ledelse og personalegrupper, bidrager til en fælles tilgang til mad og måltider, så eleverne får gode mad- og måltidsoplevelser i skoletiden og måltidsværterne får tydelige rammer for deres arbejde. Ved at udvikle politikken på tværs af medarbejdergruppen sikres det, at politikken bliver forankret på hele skolen, og at alle tager et fælles ansvar.

Der er behov for et møde, hvor skoleleder eller afdelingsleder, madskolekoordinator og repræsentanter fra lærergruppen (gerne fra hvert team), evt. pædagoger samt den køkkenansvarlige, deltager.

Det er vigtigt, at der afsættes den fornødne tid til at skabe en involverende proces. Fx et møde på 2 timer eller to møder af 1,5 timers varighed. Jo mere tid der kan afsættes til processen, jo mere konkret kan I blive ift. det endelige produkt.

På mødet aftales, hvordan resten af personalegruppen kan blive involveret i den endelige mad- og måltidspolitik, så der tages ejerskab fra alle medarbejdere. I kan alternativt vælge at have en proces, hvor der arbejdes i teams eller hvor alle i personalegruppen deltager fra start.

Inden mødet

På www.bornemenuen.kk.dk finde I en skabelon til jeres mad- og måltidspolitik, hvori der er forslag til, hvilke temaer og leveregler I kan have med i politikken. Det er kun til inspiration, da politikken skal passe til jeres skole og hverdagspraksis.

Skolelederen eller afdelingsleder sender skabelonen til resten af madgruppen, så alle deltagere kan forberede sig inden mødet.

Alle deltagere har inden mødet til opgave at læse skabelonen igennem og forholde sig til alle afsnittene i skabelonen. Dertil skal I notere, ud fra egen faglig praksis, hvilke afsnit eller sætninger der skal med, udfoldes, erstattes eller slettes. Dvs. at køkkenet har særligt fokus på de afsnit, der handler om maden, mens lærere og pædagoger, har særligt fokus på de afsnit, der omhandler pædagogikken i måltidet.



Inspiration til en god proces

Fem vigtige forudsætninger for at lykkes med det gode fælles samarbejde om måltiderne:

1. Der er klarhed over faggruppernes roller og mulige bidrag, så alles faglighed og kompetencer bringes i spil
2. Skolelederen, køkkenet og lærere planlægger og evaluerer i fællesskab måltiderne
3. Køkkenet og lærere giver hinanden sparring, så begge faggrupper oplever, at de udvikler deres faglighed i samarbejdet
4. Begge parter betragter hinanden som ligeværdige i samarbejdet
5. Ledelsen bakker op om og leder samarbejdet

Spørgsmål til indledende overvejelser og drøftelse

Inden I arbejder med spørgsmålene i skabelonen til Mad- og Måltidspolitik, kan I med fordel varme op med disse indledende overvejelser og spørgsmål til drøftelse.

Måltiderne og deltagernes roller

- Hvad er mine opgaver i hverdagen omkring måltiderne?
- Hvad er mine kollegers opgaver omkring måltiderne?
- Hvad er min sidste gode spiseoplevelse med eleverne – og hvad gjorde det til en god oplevelse?

- Hvad vil jeg gerne være bedre til ved måltiderne?
- Hvad vil jeg gerne styrke ved jeres måltider?

Sociale fællesskaber

- Hvad er det vigtigste for jer ift. det sociale omkring måltiderne?
- Har I nogle bestemte rutiner omkring måltidet, som I kan skitsere?
- Hvad oplever I som udfordringer for værtskabet og interaktion med eleverne ved måltidet?

Stil generelt gerne åbne, uddybende 'fortælle-opfordrende' spørgsmål:

- Kan du komme i tanke om andre eksempler?
 - Kan du fortælle lidt mere om, hvordan I gjorde i en given situation?
 - Hvordan fungerede det så?
 - Oplever I andre det også sådan?
-